|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Мир профессий** |
| **ФИО педагога** | Мурагзамова Халима Тураповна |
| **Дата** |  |
| **Класс 5** | Количество присутствующих: учеников | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Люди и их профессии. Правописание суффиксов –чик/ -щик |
|  **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже  |
| **Цель урока** | Учащиеся смогут:- прогнозировать содержание текста **-** определять слова с прямым и переносным значением, подбирать синонимы, антонимы- представлять информацию в виде рисунков- правильно писать существительные с суффиксами -чик-, -щик -;  |
| **Уровень мыслительных навыков**  | Навыки высокого порядка  |
|  |  |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  | **1.Оргмомент.** Приветствие учащихся **Психологический настрой**-Давайте, улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вас ожидают много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость , смекалка.**2.Деление на группы.****(**На картинках изображены люди различных профессий) **Г. Игра «Угадай профессию»**-Назовите, что общего между всеми картинками, изображенными на карточках? -С людьми каких профессий вы часто встречаетесь в жизни?Погружаются в изучение темы**Критерии оценивания:**- рассматривают картинки-отвечают на вопросы**Дескрипторы:**-находит общее между картинками-1б-обосновывает ответ-1б**Г. Стратегия «Ассоциативная цепочка»**-Какие ассоциации вызывает у вас слово « профессия». -Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Определение темыИспользование метода ассоциации способствует функциональной грамотности, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует лучшему запоминанию материала. | Обучающиеся приветствуют учителя. Ответы детей.Составляют ассоциативный ряд | Оценивание по дескрипторам ФО Устная похвала  | Плакат фигурный 400х300 с европодвесом Плакат "Смайл с цветами" купить  оптом в издательстве ФоксКард с доставкой по Москве и всей РоссииПриложение1 Картинки -пазлы |
| Середина урока 30минКонец урока | **К. Изучение нового материала****Беседа по вопросам учебника к теме урока** -Что такое профессия?**Работа со словарем.** * **Профессия** -основной род занятий, трудовой деятельности.

-Назовите профессии, которые вы знаете?-Для чего нужна профессия человеку?**И. Работа по учебнику . Чтение статьи.** Задание. Прочитать статью и подобрать синонимы к слову «профессия».**Критерий оценивания:**- умеют подбирать к словам синонимы**Дескрипторы:**-подбирает 1 синоним-1б-подбирает 2 синоним -1бЗадание прочитать статью направлено на формирование функциональной грамотности, развивает навык ознакомительного чтения.Задание подобрать синонимы направлено на отработку цели урока: подобрать синонимы**П. «Собери пословицу».**  **Задания**1. Соединить части пословиц. 2.В каком значении употреблены выделенные слова и определите тип их значения (прямое или переносное ).3. Составьте предложения, используя выделенные слова в прямом значении.4.Найдите антонимы **Критерии оценивания:****-**умеютсоединить части пословиц;- определяют переносное значение слов;-составляют предложения;-умеют находить антонимы; **Дескрипторы :**-соединяет части пословиц -объясняет понимание выражения, употребленного в переносном значении -составляет предложение, используя слова в  прямом значении -находит антонимы к словам Задание направлено на отработку цели урока: определить прямое и переносное значение слов, уметь использовать слова в прямом и переносном значении, подбирать антонимы**К. Работа с таблицей**-Существует множество профессий. Люди одних профессий работают с людьми, других - с природой, техникой, художественными произведениями. Поэтому выделяется несколько групп профессий. Внимательно просмотрите таблицу**Г. Стратегия «Графический органайзер»** -Заполните «Графический органайзер, выделив несколько групп профессий. -С чем связаны данные группы?-Какие  из названных профессий вы знаете, а какие вам незнакомы? **Критерий оценивания:**-выделяют группы профессий-заполняют органайзер -отвечают на вопросы**Дескрипторы:**-выделяет 1 группу профессий-выделяет 2 группу профессий-выделяет 3 группу профессий-выделяет 4 группу профессий-составляют органайзер (за каждый правильный ответ -1б)Графическое представление информации способствует развитию умения работать с текстом, т.к, позволяет учиться формулировать главную мысль, выделять ключевые слова.Способствует функциональной грамотности и направлен на достижение цели урока представлять информацию в виде рисунков**И. Работа с текстом.** Задание 1. Прочитайте заголовок, спрогнозируйте, о чем будет идти речь в тексте2. Предположите, что ответит каждый из строителей.  **Критерий оценивания:**- прогнозируют содержание текста-объясняют свои предположения**Дескрипторы:** - делает предположения по 2 части текста-1б - озвучивает свои предположения-1бЗадание направлен на формирование функциональной грамотности, и развивает навык читательской грамотности, направлено на достижение цели урока- прогнозировать содержание текста. **Слово учителя** **К. Работа над теоретической частью нового материала** Буквы ч-щ в суффиксах существительных -чик/щик. Задание 1. Определите, от каких слов и при помощи какой морфемы образовались сущ-е. -Какое значение придает сущ-му суффикс -чик-, -щик-? Обратите внимание на согласную основы2.Составление алгоритма 3. Выполните упражнение .Используя алгоритм , запиши существительные, обозначающие человека по профессии и роду занятий .Составление алгоритма формируют у учеников орфографическую грамотность, способствуют формированию прочных навыков грамотного письма, а также дисциплинируют детей, способствуя устойчивости внимания**Обобщение и систематизация****П. «Лови ошибку».** Задание.Исправьте ошибки и объясните правописание слов с ошибками.**Критерий оценивания:**-находят ошибку;-выделяют морфем;Д**ескрипторы:**- объясняет правописание слов и исправляет ошибку - обозначают орфограмму в суффиксах сущ-х(за каждый правильный ответ 1б)Прием «Лови ошибку помогает развивать критическое мышление и аналитические способности уч-ся.Задание направлено формирование функциональной грамотности и отработку цели урока: правильно писать сущ-е с суффиксами -чик-, -щик- | Ответы детей Выполняют упражнение Учащиеся выполняют задание (за каждый правильный ответ -1б)Учащиеся выполняют задание Учащиеся прогнозируют содержание по заголовку и фрагменту текстаИзучают теоретический материал, выполняют упражнениеВыполняют задание  | ФО.Комментарий учителяСамооцениваниеОценивание по дескрипторам ФО. по дескрипторам ФО. по дескрипторам ФО смайлики  | Толковый словарь Ожегова Учебник.Русский язык. Сабитова З.К. Приложение 2 Карточки с пословицами Учебник Русский языкСабитова З.К.  Приложение 3Текст «Кто что строит »Приложение 4Суффикс -щик- в существительных. Примеры слов с суффиксом -щик-Алгоритм .Учебник Русский язык. Сабитова З.К.Приложение 5Карточки  |
| Рефлексия | **Рефлексия урока. Приём «Незаконченные предложения»**Учащийся выбирает и дополняет следующее предложение:- Сегодня на уроке я научился…- Сегодня на уроке я закрепил…- Сегодня на уроке я оцениваю себя…- Сегодня на уроке мне понравилось…Домашнее задание. Упр 292, правило | Учащиеся на стикерах дополняют предложения  |  | Рефлексия слайд снезаконченными предложениями |