|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4** | | **Мир профессий** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Мурагзамова Халима Тураповна | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | Количество присутствующих: учеников | | | отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | Люди и их профессии. Правописание суффиксов –чик/ -щик | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.4.1 прогнозировать содержание по отрывкам текста  5.2.3.1 понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, использованных автором в тексте для различных целей  5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков  5.4.3.1 использовать имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже | | | | |
| **Цель урока** | | Учащиеся смогут:  - прогнозировать содержание текста  **-** определять слова с прямым и переносным значением, подбирать синонимы, антонимы  - представлять информацию в виде рисунков  - правильно писать существительные с суффиксами -чик-, -щик -; | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Навыки высокого порядка | | | | |
|  | |  | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Оргмомент.** Приветствие учащихся  **Психологический настрой**  -Давайте, улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  Сегодня на уроке вас ожидают много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость , смекалка.  **2.Деление на группы.**  **(**На картинках изображены люди различных профессий)  **Г. Игра «Угадай профессию»**  -Назовите, что общего между всеми картинками, изображенными на карточках?  -С людьми каких профессий вы часто встречаетесь в жизни?  Погружаются в изучение темы  **Критерии оценивания:**  - рассматривают картинки  -отвечают на вопросы  **Дескрипторы:**  -находит общее между картинками-1б  -обосновывает ответ-1б  **Г. Стратегия «Ассоциативная цепочка»**  -Какие ассоциации вызывает у вас слово « профессия».  -Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Определение темы  Использование метода ассоциации способствует функциональной грамотности, развивает внимание, творческое и логическое мышление, способствует лучшему запоминанию материала. | | Обучающиеся приветствуют учителя.    Ответы детей.  Составляют ассоциативный ряд | Оценивание  по дескрипторам  ФО Устная похвала | | Плакат фигурный 400х300 с европодвесом Плакат "Смайл с цветами" купить  оптом в издательстве ФоксКард с доставкой по Москве и всей России  Приложение1 Картинки -пазлы |
| Середина урока  30мин  Конец урока | **К. Изучение нового материала**  **Беседа по вопросам учебника к теме урока**  -Что такое профессия?  **Работа со словарем.**   * **Профессия** -основной род занятий, трудовой деятельности.   -Назовите профессии, которые вы знаете?  -Для чего нужна профессия человеку?  **И. Работа по учебнику . Чтение статьи.**  Задание. Прочитать статью и подобрать синонимы к слову «профессия».  **Критерий оценивания:**  - умеют подбирать к словам синонимы  **Дескрипторы:**  -подбирает 1 синоним-1б  -подбирает 2 синоним -1б  Задание прочитать статью направлено на формирование функциональной грамотности, развивает навык ознакомительного чтения.  Задание подобрать синонимы направлено на отработку цели урока: подобрать синонимы  **П. «Собери пословицу».**  **Задания**  1. Соединить части пословиц.  2.В каком значении употреблены выделенные слова и определите тип их значения (прямое или переносное ).  3. Составьте предложения, используя выделенные слова в прямом значении.  4.Найдите антонимы  **Критерии оценивания:**  **-**умеютсоединить части пословиц;  - определяют переносное значение слов;  -составляют предложения;  -умеют находить антонимы;  **Дескрипторы :**  -соединяет части пословиц  -объясняет понимание выражения, употребленного в переносном значении  -составляет предложение, используя слова в  прямом значении  -находит антонимы к словам  Задание направлено на отработку цели урока: определить прямое и переносное значение слов, уметь использовать слова в прямом и переносном значении, подбирать антонимы  **К. Работа с таблицей**  -Существует множество профессий. Люди одних профессий работают с людьми, других - с природой, техникой, художественными произведениями. Поэтому выделяется несколько групп профессий. Внимательно просмотрите таблицу  **Г. Стратегия «Графический органайзер»**  -Заполните «Графический органайзер, выделив несколько групп профессий.  -С чем связаны данные группы?  -Какие  из названных профессий вы знаете, а какие вам незнакомы?  **Критерий оценивания:**  -выделяют группы профессий  -заполняют органайзер  -отвечают на вопросы  **Дескрипторы:**  -выделяет 1 группу профессий  -выделяет 2 группу профессий  -выделяет 3 группу профессий  -выделяет 4 группу профессий  -составляют органайзер (за каждый правильный ответ -1б)  Графическое представление информации способствует развитию умения работать с текстом, т.к, позволяет учиться формулировать главную мысль, выделять ключевые слова.  Способствует функциональной грамотности и направлен на достижение цели урока представлять информацию в виде рисунков  **И. Работа с текстом.**  Задание 1. Прочитайте заголовок, спрогнозируйте, о чем будет идти речь в тексте  2. Предположите, что ответит каждый из строителей.    **Критерий оценивания:**  - прогнозируют содержание текста  -объясняют свои предположения  **Дескрипторы:**  - делает предположения по 2 части текста-1б  - озвучивает свои предположения-1б  Задание направлен на формирование функциональной грамотности, и развивает навык читательской грамотности, направлено на достижение цели урока- прогнозировать содержание текста.  **Слово учителя**  **К. Работа над теоретической частью нового материала**  Буквы ч-щ в суффиксах существительных -чик/щик.  Задание 1. Определите, от каких слов и при помощи какой морфемы образовались сущ-е.  -Какое значение придает сущ-му суффикс -чик-, -щик-? Обратите внимание на согласную основы  2.Составление алгоритма  3. Выполните упражнение .Используя алгоритм , запиши существительные, обозначающие человека по профессии и роду занятий .  Составление алгоритма формируют у учеников орфографическую грамотность, способствуют формированию прочных навыков грамотного письма, а также дисциплинируют детей, способствуя устойчивости внимания  **Обобщение и систематизация**  **П. «Лови ошибку».**  Задание.Исправьте ошибки и объясните правописание слов с ошибками.  **Критерий оценивания:**  -находят ошибку;  -выделяют морфем;  Д**ескрипторы:**  - объясняет правописание слов и исправляет ошибку  - обозначают орфограмму в суффиксах сущ-х  (за каждый правильный ответ 1б)  Прием «Лови ошибку помогает развивать критическое мышление и аналитические способности уч-ся.  Задание направлено формирование функциональной грамотности и отработку цели урока: правильно писать сущ-е с суффиксами -чик-, -щик- | | Ответы детей  Выполняют упражнение  Учащиеся выполняют задание  (за каждый правильный ответ -1б)  Учащиеся выполняют задание  Учащиеся  прогнозируют  содержание по заголовку и фрагменту текста  Изучают теоретический материал, выполняют упражнение  Выполняют задание | ФО.  Комментарий учителя  Самооценивание  Оценивание  по дескрипторам  ФО. по дескрипторам  ФО. по дескрипторам  ФО смайлики | | Толковый словарь  Ожегова  Учебник.  Русский язык.  Сабитова З.К.  Приложение 2  Карточки с пословицами  Учебник Русский язык  Сабитова З.К.      Приложение 3  Текст  «Кто что строит »  Приложение 4  Суффикс -щик- в существительных. Примеры слов с суффиксом -щик-  Алгоритм .  Учебник Русский язык. Сабитова З.К.  Приложение 5  Карточки |
| Рефлексия | **Рефлексия урока. Приём «Незаконченные предложения»**  Учащийся выбирает и дополняет следующее предложение:  - Сегодня на уроке я научился…  - Сегодня на уроке я закрепил…  - Сегодня на уроке я оцениваю себя…  - Сегодня на уроке мне понравилось…  Домашнее задание. Упр 292, правило | | Учащиеся на стикерах дополняют предложения |  | | Рефлексия  слайд с  незаконченными предложениями |