|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  7.3 Физическая география. Гидросфера | | **Школа:Х.Абдуллина** | | | |
| **Дата:08.12.2023** | | **ФИО учителя: Ниязова.А.З** | | | |
| **Класс: 7** | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | |
| **3.3 Тема урока**  Географическое положение Мирового океана | | | учащихся | |  | |
| **2 Цели обучения для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.3.3 - характеризует состав и географическое положение Мирового океана  7.3.3.4 - по плану характеризует океаны и их составные части | | | | | |
| **3 Цели урока** | Все учащиеся могут: характеризовать состав и географическое положение Мирового океана;  По плану характеризовать океаны и их составные части.  Большинство могут: сравнивать океаны и их части;  Некоторые могут: оценивать значение океанов в природе и хозяйственной деятельности | | | | | |
| **4 Критерии оценивания** | характеризует состав и географическое положение Мирового океана по плану  сравнивают океаны и части Мирового океана;  оценивают значение океанов в природе и хозяйственной деятельности | | | | | |
| **Языковые цели** | Чтение, аудирование, письмо  Термины: океан, море, залив, пролив  Словосочетания: Мировой океан, внутреннее море, окраинное море, межостровное море, части океана, | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание экологической культуры, толерантность, патриотизм | | | | | |
| **Межпредметная связь** |  | | | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | океаны, их название и местоположение, особенности природы океанов | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.**Психологический настрой на урок.**  Прием психологического настроя «Комплимент» (обучающиеся стоят в кругу, говорят друг другу комплемент)  Деление на 4 группы по числу океанов (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан)  2. **Актуализация знаний**  (К) - Что изображено у вас на картинках? (*океаны*)  - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый большой океан?  - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый маленький океан?  - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый холодный океан?  - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый теплый океан?  -Поднимите руку у кого на картинке изображен самый протяженный океан?  *Дескриптор:*  - знает самый большой океан  - знает самый маленький океан  - знает самый холодный океан  - знает самый теплый океан  - знает самый протяженный океан  (ФО) самооценивание «Смайлики»  Обучающиеся выбирают смайлик соответствующий результатам их работы и вклеивают в оценочный лист  Лист самооценки  ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Какой океан? | Работа в к.карте | Работа в паре | Работа в группе 1 | Работа в группе 2 | Инд.  работа | |  |  |  |  |  |  |   (И) Работа с контурной картой  D:\из МАЛЮКИНОЙ\ГЕОГРАФИЯ\карты\Интерактивные и контурные карты\Контурная мира1_0.jpg  - Цифрой 1 обозначьте на карте Тихий океан?  - Цифрой 2 обозначьте на карте Атлантический океан?  - Цифрой 3 обозначьте на карте Индийский океан?  - Цифрой 4 обозначьте на карте Северный Ледовитый океан?  *Дескриптор:*  - знает местонахождения Тихого океана  - знает местонахождения Атлантического океана  - знает местонахождения Индийского океана  - знает местонахождения Северного Ледовитого океана  (ФО) Самопроверка: обучающиеся самостоятельно по образцу проверяют правильность выполнения задания  D:\из МАЛЮКИНОЙ\ГЕОГРАФИЯ\карты\Интерактивные и контурные карты\Контурная мира1_0.jpg  Самооценивание. «Смайлики»  Обучающиеся выбирают смайлик соответствующий результатам их работы.  (У) – Ребята, как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке?  (после высказываний обучающихся учитель сообщает тему урока)  - Какие цели мы поставим сегодня?  (К)(используется «Прием постановки целей»):  Я хочу узнать….  Я хочу выявить …  Я хочу уточнить …  Я хочу понять …  Я хочу раскрыть …  Я хочу описать …  Я хочу объяснить …  Я хочу составить …  Я хочу изобразить …  Я хочу выяснить …  Я хочу найти …  Я хочу научиться … | | | (1 мин)  Картинки с картами океанов  (1 мин)  (1 мин)  Смайлики и лист самооценки  Все ответы не верные -  Иногда ошибался –  Все правильно –  Контурные карты, карандаши  (2 мин)  Контурная карта с образцом правильных ответов  Смайлики  Все верно –  одна ошибка –  две-три ошибки –  Карточка с незаконченными предложениями  (2 мин) |
| Середина урока | **3. Задания на осмысление нового материала.**  **Задание 1. (П)** Изучить текст учебника. Заполнить схему. Привести по 3 примера  Части океана  Например:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Например:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Например:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дескрипторы:  - выделяет части океана  - приводит по 1 примера к каждой части океана  - приводит по 2 примера к каждой части океана  - приводит по 3 примера к каждой части океана.  (ФО) Самопроверка (на доску вывешивается схема «Части океана» по которой обучающиеся проверяют правильность выполнения своей работы)  Самооценка «Смайлики»  Части океана  море  залив  пролив  Например:  1. Баренцево  2.Карибское  3.Желтое  Например:  1. Гвинейский  2.Мексиканский  3.Бенгальский  Например:  1. Гибралтарский  2.Берингов  3.Гудзонов  **Задание 2. (Г)**  **Задание 1 группе.**  Изучить текст в учебнике. Дать определение *море*, определить виды морей, найти на карте и показать моря.  Дескрипторы:  - дают определение море  - называют моря  - показывают моря на карте  - выделяют виды морей  **Задание 2 группе**  Изучить текст в учебнике. Дать определение *залив,* найти и показать на карте заливы.  Дескрипторы:  - дают определение залив  - называют заливы  - показывают заливы на карте  **Задание 3 группе**  Изучить текст в учебнике. Дать определение *пролив,* найти и показать на карте проливы.  Дескрипторы:  - дают определение пролив  - называют проливы  - показывают проливы на карте  **Задание 4 группе**  Сравнить проливы и заливы. Составить диаграмму Венна  Дескрипторы:  - выделяют особенности пролива  - выделяют особенности залива  - выделяют черты сходства пролива и залива  **Защита постеров**  Дескрипторы:  Знают определения  *море, залив, пролив*  Показывают части М.океана на карте  Выделяют особенности частей М. океана  Сравнивают части океана между собой  (ФО) Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»  Тематическая физминутка «Ванька встань-ка»  - Присядьте столько раз, сколько океанов на Земле  - Хлопните в ладоши столько раз, сколько океанов пересекаются экватором  - Подпрыгнете столько раз сколько океанов находится на полюса  - Наклонитесь столько раз, сколько материков омывает Индийский океан  - Наклонитесь столько раз, сколько океанов омывают Евразию  **Задание 3. (Г)**  Составить характеристику океана по плану (Каждая группа характеризует океан, который был выбран в начале урока):   1. Океан расположен относительно экватора и нулевого меридиана 2. Омывает берега материков 3. Моря, заливы, проливы, острова 4. Особенности дна океана (ширина шельфовой зоны, глубоководные желоба и срединно-океанические хребты)   (ФО) Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»  **Задание 4. Закрепление** (И)  а) «Найди соответствие»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Совокупность всех океанов и морей |  | пролив | | Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды и животным миром | залив | | Небольшая часть океана или моря, глубоко вдающаяся в сушу | мировой океан | | Неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов | море |   b) Нанести на контурную карту 3 внутренних моря, 3 окраинных моря, 3 залива, 3 пролива  с) Есть ли на территории Казахстана моря, заливы, проливы? Найди и покажи на карте.  Дескрипторы:  - знают определение Мировой океан  - знают определение частей Мирового океана  - наносят на карту части Мирового океана  - различают внутренние моря  - различают окраинные моря  - определяют по карте части Мирового океана в Казахстане  (ФО) Самооценка «Смайлики» (по образцу обучающиеся самостоятельно проверяют правильность выполнения задания и оценивают себя) | | | Раздаточный материал: карточки со схемами  (5 мин)  Схема «Части океана»  Смайлики  указали 1 часть океана -  указали 2 части океана–  указали 3 части океана –  Раздаточный материал: карточки с заданием; физическая карта мира  (5 мин)  (5 мин)  стикеры  (1 мин)  (5 мин)  стикеры  (10 мин)  Смайлики  У меня все получилось –  Было трудно, но я справился с многими заданиями –    Я старался, но у меня многое не получилось – |
| Конец урока | (ФО) Самооценка по итогам урока «Смайлики»  Смайлики  Все смайлики - Молодец! Так держать!  Большая часть смайликов - Хорошо! Ты на пути к успеху!  Большая часть смайликов – - Старайся! У тебя все получится!  Рефлексия «Лестница успеха» (обучающиеся размещают свой смайлик на ступеньках лестницы, соответственно тому уровню, на каком они себя видят | | | (2 мин)  На доске изображение лестницы  Старайся! У тебя все получится!  Хорошо! Ты на пути к успеху!  Молодец! Так держать! |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
|  | |  |  | |