|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 7.3 Физическая география. Гидросфера | **Школа:Х.Абдуллина** |
| **Дата:08.12.2023** | **ФИО учителя: Ниязова.А.З** |
| **Класс: 7** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **3.3 Тема урока**Географическое положение Мирового океана |  учащихся |  |
| **2 Цели обучения для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.3.3 - характеризует состав и географическое положение Мирового океана7.3.3.4 - по плану характеризует океаны и их составные части |
| **3 Цели урока** | Все учащиеся могут: характеризовать состав и географическое положение Мирового океана;По плану характеризовать океаны и их составные части.Большинство могут: сравнивать океаны и их части;Некоторые могут: оценивать значение океанов в природе и хозяйственной деятельности |
| **4 Критерии оценивания** | характеризует состав и географическое положение Мирового океана по плану сравнивают океаны и части Мирового океана;оценивают значение океанов в природе и хозяйственной деятельности  |
| **Языковые цели** | Чтение, аудирование, письмоТермины: океан, море, залив, проливСловосочетания: Мировой океан, внутреннее море, окраинное море, межостровное море, части океана, |
| **Привитие ценностей** | Воспитание экологической культуры, толерантность, патриотизм |
| **Межпредметная связь** |   |
| **Предшествующие знания по теме** | океаны, их название и местоположение, особенности природы океанов |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1.**Психологический настрой на урок.** Прием психологического настроя «Комплимент» (обучающиеся стоят в кругу, говорят друг другу комплемент)Деление на 4 группы по числу океанов (Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан)2. **Актуализация знаний**(К) - Что изображено у вас на картинках? (*океаны*)- Поднимите руку у кого на картинке изображен самый большой океан? - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый маленький океан? - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый холодный океан? - Поднимите руку у кого на картинке изображен самый теплый океан? -Поднимите руку у кого на картинке изображен самый протяженный океан? *Дескриптор:*- знает самый большой океан- знает самый маленький океан- знает самый холодный океан- знает самый теплый океан- знает самый протяженный океан(ФО) самооценивание «Смайлики»Обучающиеся выбирают смайлик соответствующий результатам их работы и вклеивают в оценочный листЛист самооценкиФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Какой океан? | Работа в к.карте | Работа в паре | Работа в группе 1 | Работа в группе 2 | Инд.работа |
|  |  |  |  |  |  |

(И) Работа с контурной картойD:\из МАЛЮКИНОЙ\ГЕОГРАФИЯ\карты\Интерактивные и контурные карты\Контурная мира1_0.jpg- Цифрой 1 обозначьте на карте Тихий океан? - Цифрой 2 обозначьте на карте Атлантический океан? - Цифрой 3 обозначьте на карте Индийский океан? - Цифрой 4 обозначьте на карте Северный Ледовитый океан? *Дескриптор:*- знает местонахождения Тихого океана- знает местонахождения Атлантического океана- знает местонахождения Индийского океана- знает местонахождения Северного Ледовитого океана(ФО) Самопроверка: обучающиеся самостоятельно по образцу проверяют правильность выполнения заданияD:\из МАЛЮКИНОЙ\ГЕОГРАФИЯ\карты\Интерактивные и контурные карты\Контурная мира1_0.jpgСамооценивание. «Смайлики»Обучающиеся выбирают смайлик соответствующий результатам их работы. (У) – Ребята, как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на нашем уроке?(после высказываний обучающихся учитель сообщает тему урока)- Какие цели мы поставим сегодня? (К)(используется «Прием постановки целей»):Я хочу узнать….Я хочу выявить …Я хочу уточнить …Я хочу понять …Я хочу раскрыть …Я хочу описать …Я хочу объяснить …Я хочу составить …Я хочу изобразить …Я хочу выяснить …Я хочу найти …Я хочу научиться … |  (1 мин)Картинки с картами океанов(1 мин)(1 мин)Смайлики и лист самооценки Все ответы не верные - Иногда ошибался –Все правильно – Контурные карты, карандаши(2 мин)Контурная карта с образцом правильных ответовСмайликиВсе верно – одна ошибка –две-три ошибки – Карточка с незаконченными предложениями(2 мин) |
| Середина урока | **3. Задания на осмысление нового материала.****Задание 1. (П)** Изучить текст учебника. Заполнить схему. Привести по 3 примераЧасти океанаНапример:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Например:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Например:1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дескрипторы:- выделяет части океана- приводит по 1 примера к каждой части океана- приводит по 2 примера к каждой части океана- приводит по 3 примера к каждой части океана.(ФО) Самопроверка (на доску вывешивается схема «Части океана» по которой обучающиеся проверяют правильность выполнения своей работы)Самооценка «Смайлики»Части океанаморезаливпроливНапример:1. Баренцево 2.Карибское3.ЖелтоеНапример:1. Гвинейский2.Мексиканский3.БенгальскийНапример:1. Гибралтарский2.Берингов3.Гудзонов**Задание 2. (Г)** **Задание 1 группе.**Изучить текст в учебнике. Дать определение *море*, определить виды морей, найти на карте и показать моря. Дескрипторы:- дают определение море- называют моря- показывают моря на карте- выделяют виды морей**Задание 2 группе**Изучить текст в учебнике. Дать определение *залив,* найти и показать на карте заливы.Дескрипторы:- дают определение залив- называют заливы- показывают заливы на карте**Задание 3 группе**Изучить текст в учебнике. Дать определение *пролив,* найти и показать на карте проливы.Дескрипторы:- дают определение пролив- называют проливы- показывают проливы на карте**Задание 4 группе** Сравнить проливы и заливы. Составить диаграмму ВеннаДескрипторы:- выделяют особенности пролива- выделяют особенности залива- выделяют черты сходства пролива и залива**Защита постеров** Дескрипторы:Знают определения  *море, залив, пролив*Показывают части М.океана на картеВыделяют особенности частей М. океанаСравнивают части океана между собой(ФО) Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»Тематическая физминутка «Ванька встань-ка» - Присядьте столько раз, сколько океанов на Земле- Хлопните в ладоши столько раз, сколько океанов пересекаются экватором- Подпрыгнете столько раз сколько океанов находится на полюса- Наклонитесь столько раз, сколько материков омывает Индийский океан- Наклонитесь столько раз, сколько океанов омывают Евразию**Задание 3. (Г)** Составить характеристику океана по плану (Каждая группа характеризует океан, который был выбран в начале урока):1. Океан расположен относительно экватора и нулевого меридиана
2. Омывает берега материков
3. Моря, заливы, проливы, острова
4. Особенности дна океана (ширина шельфовой зоны, глубоководные желоба и срединно-океанические хребты)

(ФО) Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»**Задание 4. Закрепление** (И)а) «Найди соответствие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совокупность всех океанов и морей |  | пролив |
| Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды и животным миром | залив |
| Небольшая часть океана или моря, глубоко вдающаяся в сушу | мировой океан |
| Неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов | море |

b) Нанести на контурную карту 3 внутренних моря, 3 окраинных моря, 3 залива, 3 проливас) Есть ли на территории Казахстана моря, заливы, проливы? Найди и покажи на карте.Дескрипторы:- знают определение Мировой океан- знают определение частей Мирового океана- наносят на карту части Мирового океана- различают внутренние моря- различают окраинные моря- определяют по карте части Мирового океана в Казахстане(ФО) Самооценка «Смайлики» (по образцу обучающиеся самостоятельно проверяют правильность выполнения задания и оценивают себя) | Раздаточный материал: карточки со схемами (5 мин)Схема «Части океана»Смайликиуказали 1 часть океана -  указали 2 части океана–указали 3 части океана – Раздаточный материал: карточки с заданием; физическая карта мира(5 мин)(5 мин)стикеры (1 мин)(5 мин)стикеры(10 мин)СмайликиУ меня все получилось – Было трудно, но я справился с многими заданиями – Я старался, но у меня многое не получилось –  |
| Конец урока |  (ФО) Самооценка по итогам урока «Смайлики»Смайлики Все смайлики - Молодец! Так держать! Большая часть смайликов - Хорошо! Ты на пути к успеху!Большая часть смайликов – - Старайся! У тебя все получится!Рефлексия «Лестница успеха» (обучающиеся размещают свой смайлик на ступеньках лестницы, соответственно тому уровню, на каком они себя видят | (2 мин)На доске изображение лестницыСтарайся! У тебя все получится!Хорошо! Ты на пути к успеху!Молодец! Так держать! |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
|  |  |  |