Великая Отечественная война - это огромная душевная рана в человеческих сердцах. С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры. Но время не имеет власти над тем, что люди пережили в войну. Это было очень трудное время. Советский солдат умел смело смотреть в глаза смертельной опасности. Его волей, его кровью добыта победа над сильным врагом. Нет границ величию его подвига во имя Родины!

Все мы в долгу перед той частью советского общества, которая сражалась в тылу. И подвиг её должен занять на уроках истории подобающее место. Все моральные основания для этого есть: речь идёт о действительно славной странице истории Отечества.

Историк на уроках не предсказывает будущее. Он задаёт вопросы, которые помогают понять смысл сегодняшних событий, увидеть место человека в них, осознать, что мы живём в истории. Уроки истории - уроки жизни. История - прекрасное средство развития личности на основе знаний прошлого. Она позволяет развивать способность критически анализировать прошлое, делать собственные выводы на основе самостоятельной работы с историческими источниками по Великой Отечественной войне. На уроки истории возлагались и возлагаются задачи нравственного, патриотического воспитания личности. Учащиеся на уроке - это соратники, поэтому преподавание материала по Великой Отечественной войне необходимо строить так, чтобы ученики учились формулировать вопросы и ставить их на такой интеллектуальной высоте, когда ученик и учитель находятся в одинаковом положении. Отсюда - неизбежность совместного поиска. Без полемики нет движения жизни. Подлинный спор - показатель расцвета педагогического процесса. Так, на уроке истории при изучении Сталинградской битвы совместно с учащимися исследуем вероятные версии причин победы советского народа во время этого сражения и выбираем наиболее значимые для понимания оценки событий тех дней; ученики продолжают развивать исследовательские умения при работе с дополнительными источниками.

Изучение темы Великой Отечественной войны - это благодатный источник нравственного воспитания. Этому способствует приглашение на урок ветеранов, использование видеозаписей, презентаций, кинофильмов. На уроках учим учеников работать с материалами СМИ, анализировать их, делать выводы и обобщения.

В историческом образовании дело не только в знании фактов, событий, дат и прочего. Есть убеждения, нравственные ценности, а также примеры для подражания. Отдельный акцент Сухомлинский сделал на особенностях проведения бесед о героизме народа в годы Великой Отечественной войны. «В этом отношении, - говорил В. Сухомлинский, - наиглавнейшим является умение найти и вложить в юные души моральные ценности нашей Отчизны и всего человечества. Определив, что нужно передать, воспитатель задумывается над тем, как настроить своих воспитанников на восприятие моральных ценностей. И потому прежде, чем рассказать о героях Великой Отечественной войны, нужно самому осмыслить самую суть гражданской красоты, доблести и подвига, чтобы передать юным гражданам свое собственное восхищение моральной красотой людей. Это очень важное правило воспитательного влияния педагога на коллектив»

В целях патриотического воспитания очень важно давать на уроках живые образы героев Великой Отечественной войны (полководцев, офицеров, солдат, партизан, тружеников тыла), раскрывать идейные и нравственные мотивы их героизма. Надо, чтобы учащиеся знали правду о войне, о тех суровых испытаниях, которые выпали на долю советских людей. При изучении темы нужно широко привлекать документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы, произведения художественной литературы. Все это помогает создать на уроке эмоционально – взволнованную обстановку и тем самым усилить воспитательное воздействие изучаемого материала. При изучении темы можно использовать поисковую деятельность школьников, подготовку ими небольших устных сообщений и письменных рефератов с привлечением научно – популярной и мемуарной литературы, находить материалы о выпускниках школы – участниках боевых действий, о своем поселке, городе, районе в годы войны.

Для того чтобы помочь учащимся увидеть «большую историю» в «малой», проследить основные события Великой Отечественной войны в таком сугубо личностном ракурсе, как история отдельной семьи, заблаговременно, до начала изучения темы, можно дать задание для самостоятельной исследовательской работы «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны». Ученики гордятся своими близкими, им нравится выполнять такого рода задание и ссылаться на исторический опыт своих предков. Эмоциональному восприятию помогает также привлечение на уроке отрывков из стихотворений, посвященных войне. После этого перед учащимися ставится вопрос: «Какие идейные и моральные качества советских людей с большой силой проявились в ожесточенных сражениях в начале войны?» И предлагается включить в свой ответ конкретные примеры. Это же задание дается учащимся и для домашней работы.

Таким образом, эмоциональность при изучении истории, вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность помогают лучше усваивать материал и делают предмет изучения более интересным и познавательным.

Эмоциональный настрой, безусловно, не только делает полученные знания прочными, но и способствует формированию у будущих самостоятельных граждан активной жизненной позиции.

Пусть те немногие участники Великой Отечественной войны, которые дожили до наших дней, видят, знают, что их дело, их подвиги, гибель их товарищей были не напрасны, что память о них не угасла, и отблески тех боевых лет будут освещать путь новых поколений. А День Победы всегда будет оставаться великим днем, единственным праздником, который встречают с радостным замиранием сердца и одновременно — со слезами на глазах.

**Потапкина Елена Петровна, учитель истории**

**ТОО средней школы: «Абунасыр Аль-фараби»**

Список литературы

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 36-38.
3. Не гордись, но извлекай урок! – Педагогика и история /периодическое издание/ ». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://his.1sept.ru/view_article.php?ID=201000605>
4. Сухомлинский В. А. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000033/st007.shtml>
5. Твардовский А.Т. «За далью даль». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://booksonline.com.ua/view.php?book=64971>