\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

ДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПЛОСКИХ ФИГУР НА ЧАСТИ И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ КОМПОЗИЦИЙ

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: |  | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | ДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПЛОСКИХ ФИГУР НА ЧАСТИ И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ КОМПОЗИЦИЙ | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции | |
| Цели урока | - разделяют модели плоских фигур на части;  - компонуют части плоских фигур в новые композиции | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0 - 8 мин | - Создание эмоционального настроя  - Начнем урок с круга радости, я хочу подарить вам частичку тепла, и передам вам его с улыбкой, примите ее и подарите друг другу, подарите улыбку нашим гостям, подарите улыбку мне. Чувствуете, в классе стало светлее от ваших улыбок.  - А теперь с помощью пазлов формируем группы.  ( ориентируются по цвету пазла, собирают фигуру, наклеивают на чистый лист А 4)  - Заполните паспорт фигуры.    -Представьте ваши работы. Есть ли лишняя фигура? Правильно, это круг. Почему? Потому что нет углов. Молодцы!  - Посмотрите на фигуры и попробуйте определить тему урока.  - Да, мы будем работать с фигурами. Мы будем делить их на части и составлять из частей разные фигуры, предметы.  - Тема урока звучит так: Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций.  - Предположите цели на урок.  - А это уже волшебство. Поэтому и урок мы проведем в форме путешествия юных волшебников.  ( раздает волшебные колпачки на голову) | Организуют рабочее место  Принимают установку на деятельность  Рассаживаются в группы в зависимости от пазла.  Наклеивают пазлы на чистый лист А4.  1 группа – круг  2 группа – квадрат  3 группа – треугольник  4 группа - многоугольник  Пользуясь «паспортом» вносят данные фигуры  Презентуют свои работы у доски.  Находят лишнюю фигуру и дают обоснованный ответ.  Предполагают, что будут работать с геометрическими фигурами.  Знакомятся с темой урока  Предполагают цели :  - делить на части  - составлять композиции | ФО «УП»  ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Находят свою группу | | Называют фигуру | | Составляют паспорт фигуры | | Представляют фигуру | | Грамматически правильно выстраивают ответ |   ФО «УП»  ФО «УП»  ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Ставят цель на урок 1\2 |   ФО «УП» | Слайд 1  Слайд 2  Прикрепляют свои листы ответы+ Слайд3 –круг  Слайд 4 – квадрат  Слайд 5 – треугольник  Слайд 6 - прямоугольник  Слайд 7  Слайд 8  Колпачки |
| Середина урока  9 – 40 мин | - Внимание на экран, математическая разминка.  ( пример + ответы на разных фигурах, дети отмечают номером примера фигуру, на рабочем листе, в которой записан правильный ответ.  Проверка по слайду. Оценивание « Цветной горошек»)  - У кого синяя горошинка? Молодцы!  - У кого зеленая? Будьте внимательнее.  - У кого желтая? Будьте активнее и внимательнее и все у вас получится.  - Сегодня вы будете проводить исследование и работать в волшебных замках, хозяева приготовили вам задания. Переходить из замка в замок вы будете по сигналу звонка ( + анимация=звонок послушали). Ваши открытия вы фиксируете в листах- ответах, каждое задание мы проверим и оценим после того, как вы вернетесь на свои места.  Вспомним ПРАВИЛА РАБОТЫ С КЛЕЕМ и НОЖНИЦАМИ  Итак:  **Замок 1 -** хозяин Гарри Поттер ( работа в парах)  стр. 112 № 1 – практическая работа. Клей, ножницы, листочки в клеточку ( ставит разнос) все приготовлено.  **Замок 2 -** хозяйка Гермиона Грейнджер  ( работа индивидуально)  стр.112 № 2 - вас ждет исследование.  **Замок 3 -** хозяин Рон Уизли(работа в паре)  стр. 112 № 4 – начертить, разделить. Внимательно читаем задание.  **Замок 4 -** хозяин Драко Малфой( в группе)  стр. 113 № 3 - игра «Танграм» В 4 конвертах лежат фигуры для игры, каждая группа берет только один конверт. Вы составите композицию и наклеите на лист А 4.  Учитель: ТАНГРАМ – в переводе с китайского, 7 дощечек мастерства. Головоломка , состоящая из семи плоских фигур, которые складываются и получается более сложная фигура. Здесь есть два правила: 1. Нужно использовать все семь фигур танграмма  2. фигуры не должны накладываться друг на друга  Записи делаем в дневнике путешественника. Вспомним правила работы в группе ( слайд) .  Дан звонок, приступаем к работе.  Звонок, переходим в следующий замок к новым знаниям.  Опять звенит звонок, нам пора менять замок.  Четвертый звонок – вы посетите последний замок.  Звонок – все вернулись на места.  Физминутка  - Проверим ваши работы и оценим их «цветной горошинкой»  Замок 1 – читает задание и показывает правильный ответ.  ( дети закрашивают горошинку в соответствии критерия )  Замок 2 – читает задание, дети говорят сколько каких фигур насчитали, проверка по слайду = оценивание.  Замок 3 – читает задание, подняли и показали свои работы = оценивание  Замок 4 – читает задание, группы презентуют свои композиции, оценивают.  - Молодцы, ребята, вы прошли испытания волшебников. | ***Индивитуально:***  Устно решают примеры со слайда  Игра « Найди фигуру».  Заполняют табло на рабочем листе.  Проверяют по слайду.  Оценивают «цветной горошинкой»  1.27:3 2. 27 : 9 + 65  3. 97 – 52 4. (97 – 52 ):5  5.82 + 16 :4 6. 73-20\*3  Проверяют по эталону на слайде  Знакомятся с планом работы на уроке  Выполняют практическую работу  Проводят исследование, заполняют таблицу  Выполняют практическую работу  Составляют композицию, наклеивают на лист А4  На каждую группу два конверта с танграмом – для птицы и животного + лист А 4\*2 + клей  Называют правила работы в группе  Выполняют задания волшебников, переходят по сигналу из одного замка в другой.  Выполняют движения с героями экрана  Проверяют работу, оценивают  Проверяют работу, оценивают  Проверяют работу, оценивают  Проверяют работу, оценивают | ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Находит решение 1\2\3\4\5\6 примера | | Отмечает ответ на фигуре 1\2\3\4\5 |   ФО «Похвала»  ФО «Горошина»  ФО «УП»  ФО «УП»  ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Начертил фигуры по образцу 1\2 | | Вырезал фигуры 1\2 | | Составил прямоугольник |   ФО «УП»     |  | | --- | | Дескриптор | | Определяет количество треугольников\квадратов\четырехугольников | | Определяет части большого квадрата | | Заполняет таблицу |   ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Начертил прямоугольник | | Разделил на три равных прямоугольника | | Один закрасил зеленым цветом | | Другой разделил на два равных квадрата | | Закрасил их красным\синим цветом | | Третий разделил на два равных треугольника | | Закрасил их желтым\ оранжевым цветом |   ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Составляют композицию из семи частей танграма - птица | | Составляют композицию из семи частей танграма - животное |   ФО «УП»  ФО «Похвала»  ФО « Горошинка»  ФО « Горошинка»  ФО « Горошинка»  ФО « Горошинка»  ФО « Похвала» | Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Сла15  Слайд 16  Слайд 17  + анимация  + анимация  + анимация  + анимация  Слайд 18  Слайд 19  Слайд 20  Слайд 21  Слайд 22 |
| Конец урока  40-45 мин | - Вернемся к целям урока:  - делить на части модели плоских фигур – делили? +  - составлять композиции из частей моделей плоских фигур – составляли? +  - Графический диктант «да\нет». Говорю утверждения, если согласны +, не согласны -.  1. дан отрезок 4 см, отрезок в два раза короче равен 3 см (-)  2. отрезок на 3 см меньше отрезка в 5 см равен 2 см (+)  3. Плоскую фигуру можно разделить на части (+)  4. Из частей плоской фигуры нельзя составить птицу (-)  5. Из частей плоской фигуры можно составить животное (+)  6. Если фигуру разрезать на части, то нельзя собрать такую же (-)  7. Танграмм – это игра, когда из частей фигуры составляешь разные композиции (+)  8. Из геометрических фигур можно составить композицию на тему красота земли (+)  - Проверка по слайду. Оценивание.  - Посмотрите на свои горошинки, закрасьте последнюю горошинку тем цветом, каких горошинок у вас больше всего.  - У кого синяя горошинка? Ваша оценка за урок 10 б, у кого зеленая горошинка? Вы заработали 8 б, молодцы! У кого желтая горошинка? Ваша оценка 6 баллов. Молодцы, ребята, но нужно немного постараться быть активным и внимательным. И все у вас получится.  - У нас осталось время для того, чтобы узнать отчего зависит красота Земли. Стр.113 № 9. Какое задание? Что получилось? Как понимаете любит ласку?  - Рефлексию деятельности и настроения покажем на дереве знаний: если у вас все получалось и вы чувствовали себя комфортно – прикрепите на дерево цветочек, если считаете, что не разобрались в теме урока и от этого ваше настроение ухудшилось – прикрепите лепесток, а если и настроение плохое и ничего не получилось – положите под дерево камень .  - Какая красивая сакура у нас расцвела. А чтобы она продолжала цвести вечно, вы выполните домашнее задание и закрепите свои знания, Посмотрите в учебник на стр. 113 номер 8 ( разобрать д\з), по желанию можно выполнить и номер 5.  - Урок закончен. Спасибо за работу. | Проверяют достижение целей  Выполняют графический диктант  Оценивают графический диктант  Выводят оценку за урок  Расшифровывают запись.  Объясняют смысл высказывания «Земля любит ласку».  Проводят рефлексию продуктивной деятельности и настроения.  Принимают установку на выполнение домашнего задания.  Убирают свое рабочее место. | ФО «УП»  ФО «Поощрение»   |  | | --- | | Дескриптор | | Дает ответ на вопрос 1\2\3\4\5\6\7\8 |   ФО «УП»  ФО «УП»   |  | | --- | | Дескриптор | | Расшифровывает слова 1\2\3 | | Читает высказывание | | Объясняет смысл высказывания |   ФО « Сакура»  ФО «Похвала» | Слайд 23  Слайд 24  + анимация  Слайд 25  Слайд 26  Дерево, цветы, камни, листья.  Слайд 27 |