\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по математике

ДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПЛОСКИХ ФИГУР НА ЧАСТИ И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ КОМПОЗИЦИЙ

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: |  |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс: 1 |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | ДЕЛЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПЛОСКИХ ФИГУР НА ЧАСТИ И СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ НИХ КОМПОЗИЦИЙ  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции |
| Цели урока | - разделяют модели плоских фигур на части;- компонуют части плоских фигур в новые композиции |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0 - 8 мин | - Создание эмоционального настроя - Начнем урок с круга радости, я хочу подарить вам частичку тепла, и передам вам его с улыбкой, примите ее и подарите друг другу, подарите улыбку нашим гостям, подарите улыбку мне. Чувствуете, в классе стало светлее от ваших улыбок. - А теперь с помощью пазлов формируем группы. ( ориентируются по цвету пазла, собирают фигуру, наклеивают на чистый лист А 4)- Заполните паспорт фигуры. -Представьте ваши работы. Есть ли лишняя фигура? Правильно, это круг. Почему? Потому что нет углов. Молодцы!- Посмотрите на фигуры и попробуйте определить тему урока. - Да, мы будем работать с фигурами. Мы будем делить их на части и составлять из частей разные фигуры, предметы. - Тема урока звучит так: Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций. - Предположите цели на урок.- А это уже волшебство. Поэтому и урок мы проведем в форме путешествия юных волшебников. ( раздает волшебные колпачки на голову) | Организуют рабочее место Принимают установку на деятельность Рассаживаются в группы в зависимости от пазла.Наклеивают пазлы на чистый лист А4.1 группа – круг2 группа – квадрат3 группа – треугольник4 группа - многоугольникПользуясь «паспортом» вносят данные фигурыПрезентуют свои работы у доски.Находят лишнюю фигуру и дают обоснованный ответ.Предполагают, что будут работать с геометрическими фигурами.Знакомятся с темой урокаПредполагают цели : - делить на части- составлять композиции | ФО «УП»ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Находят свою группу |
| Называют фигуру |
| Составляют паспорт фигуры  |
| Представляют фигуру |
| Грамматически правильно выстраивают ответ |

ФО «УП»ФО «УП»ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Ставят цель на урок 1\2 |

ФО «УП» | Слайд 1 Слайд 2 Прикрепляют свои листы ответы+ Слайд3 –кругСлайд 4 – квадратСлайд 5 – треугольник Слайд 6 - прямоугольникСлайд 7Слайд 8Колпачки |
| Середина урока9 – 40 мин | - Внимание на экран, математическая разминка.( пример + ответы на разных фигурах, дети отмечают номером примера фигуру, на рабочем листе, в которой записан правильный ответ. Проверка по слайду. Оценивание « Цветной горошек»)- У кого синяя горошинка? Молодцы!- У кого зеленая? Будьте внимательнее.- У кого желтая? Будьте активнее и внимательнее и все у вас получится. - Сегодня вы будете проводить исследование и работать в волшебных замках, хозяева приготовили вам задания. Переходить из замка в замок вы будете по сигналу звонка ( + анимация=звонок послушали). Ваши открытия вы фиксируете в листах- ответах, каждое задание мы проверим и оценим после того, как вы вернетесь на свои места. Вспомним ПРАВИЛА РАБОТЫ С КЛЕЕМ и НОЖНИЦАМИИтак: **Замок 1 -** хозяин Гарри Поттер ( работа в парах)стр. 112 № 1 – практическая работа. Клей, ножницы, листочки в клеточку ( ставит разнос) все приготовлено.**Замок 2 -** хозяйка Гермиона Грейнджер( работа индивидуально)стр.112 № 2 - вас ждет исследование. **Замок 3 -** хозяин Рон Уизли(работа в паре) стр. 112 № 4 – начертить, разделить. Внимательно читаем задание.**Замок 4 -** хозяин Драко Малфой( в группе)стр. 113 № 3 - игра «Танграм» В 4 конвертах лежат фигуры для игры, каждая группа берет только один конверт. Вы составите композицию и наклеите на лист А 4. Учитель: ТАНГРАМ – в переводе с китайского, 7 дощечек мастерства. Головоломка , состоящая из семи плоских фигур, которые складываются и получается более сложная фигура. Здесь есть два правила: 1. Нужно использовать все семь фигур танграмма2. фигуры не должны накладываться друг на другаЗаписи делаем в дневнике путешественника. Вспомним правила работы в группе ( слайд) .Дан звонок, приступаем к работе.Звонок, переходим в следующий замок к новым знаниям. Опять звенит звонок, нам пора менять замок. Четвертый звонок – вы посетите последний замок.Звонок – все вернулись на места. Физминутка - Проверим ваши работы и оценим их «цветной горошинкой»Замок 1 – читает задание и показывает правильный ответ. ( дети закрашивают горошинку в соответствии критерия )Замок 2 – читает задание, дети говорят сколько каких фигур насчитали, проверка по слайду = оценивание.Замок 3 – читает задание, подняли и показали свои работы = оцениваниеЗамок 4 – читает задание, группы презентуют свои композиции, оценивают. - Молодцы, ребята, вы прошли испытания волшебников.  | ***Индивитуально:***Устно решают примеры со слайда Игра « Найди фигуру».Заполняют табло на рабочем листе.Проверяют по слайду.Оценивают «цветной горошинкой»1.27:3 2. 27 : 9 + 65  3. 97 – 52 4. (97 – 52 ):5 5.82 + 16 :4 6. 73-20\*3 Проверяют по эталону на слайдеЗнакомятся с планом работы на урокеВыполняют практическую работуПроводят исследование, заполняют таблицуВыполняют практическую работуСоставляют композицию, наклеивают на лист А4На каждую группу два конверта с танграмом – для птицы и животного + лист А 4\*2 + клей Называют правила работы в группеВыполняют задания волшебников, переходят по сигналу из одного замка в другой.Выполняют движения с героями экранаПроверяют работу, оцениваютПроверяют работу, оцениваютПроверяют работу, оцениваютПроверяют работу, оценивают | ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Находит решение 1\2\3\4\5\6 примера |
| Отмечает ответ на фигуре 1\2\3\4\5 |

ФО «Похвала»ФО «Горошина»ФО «УП»ФО «УП»ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Начертил фигуры по образцу 1\2 |
| Вырезал фигуры 1\2 |
| Составил прямоугольник |

ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Определяет количество треугольников\квадратов\четырехугольников |
| Определяет части большого квадрата |
| Заполняет таблицу |

ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Начертил прямоугольник |
| Разделил на три равных прямоугольника |
| Один закрасил зеленым цветом  |
| Другой разделил на два равных квадрата |
| Закрасил их красным\синим цветом |
| Третий разделил на два равных треугольника |
| Закрасил их желтым\ оранжевым цветом |

ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Составляют композицию из семи частей танграма - птица |
| Составляют композицию из семи частей танграма - животное |

ФО «УП»ФО «Похвала»ФО « Горошинка»ФО « Горошинка»ФО « Горошинка»ФО « Горошинка»ФО « Похвала» | Слайд 9 Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12Слайд 13Слайд 14Сла15Слайд 16Слайд 17 + анимация + анимация+ анимация+ анимацияСлайд 18 Слайд 19Слайд 20 Слайд 21Слайд 22 |
| Конец урока40-45 мин | - Вернемся к целям урока:- делить на части модели плоских фигур – делили? +- составлять композиции из частей моделей плоских фигур – составляли? +- Графический диктант «да\нет». Говорю утверждения, если согласны +, не согласны -.1. дан отрезок 4 см, отрезок в два раза короче равен 3 см (-)2. отрезок на 3 см меньше отрезка в 5 см равен 2 см (+)3. Плоскую фигуру можно разделить на части (+)4. Из частей плоской фигуры нельзя составить птицу (-)5. Из частей плоской фигуры можно составить животное (+)6. Если фигуру разрезать на части, то нельзя собрать такую же (-)7. Танграмм – это игра, когда из частей фигуры составляешь разные композиции (+)8. Из геометрических фигур можно составить композицию на тему красота земли (+)- Проверка по слайду. Оценивание.- Посмотрите на свои горошинки, закрасьте последнюю горошинку тем цветом, каких горошинок у вас больше всего. - У кого синяя горошинка? Ваша оценка за урок 10 б, у кого зеленая горошинка? Вы заработали 8 б, молодцы! У кого желтая горошинка? Ваша оценка 6 баллов. Молодцы, ребята, но нужно немного постараться быть активным и внимательным. И все у вас получится. - У нас осталось время для того, чтобы узнать отчего зависит красота Земли. Стр.113 № 9. Какое задание? Что получилось? Как понимаете любит ласку? - Рефлексию деятельности и настроения покажем на дереве знаний: если у вас все получалось и вы чувствовали себя комфортно – прикрепите на дерево цветочек, если считаете, что не разобрались в теме урока и от этого ваше настроение ухудшилось – прикрепите лепесток, а если и настроение плохое и ничего не получилось – положите под дерево камень .- Какая красивая сакура у нас расцвела. А чтобы она продолжала цвести вечно, вы выполните домашнее задание и закрепите свои знания, Посмотрите в учебник на стр. 113 номер 8 ( разобрать д\з), по желанию можно выполнить и номер 5. - Урок закончен. Спасибо за работу.  | Проверяют достижение целейВыполняют графический диктантОценивают графический диктант Выводят оценку за урок Расшифровывают запись.Объясняют смысл высказывания «Земля любит ласку».Проводят рефлексию продуктивной деятельности и настроения. Принимают установку на выполнение домашнего задания. Убирают свое рабочее место.  | ФО «УП»ФО «Поощрение»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Дает ответ на вопрос 1\2\3\4\5\6\7\8 |

ФО «УП»ФО «УП»

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Расшифровывает слова 1\2\3 |
| Читает высказывание |
| Объясняет смысл высказывания |

ФО « Сакура»ФО «Похвала» | Слайд 23Слайд 24 + анимацияСлайд 25Слайд 26Дерево, цветы, камни, листья.Слайд 27  |